

# TYPY ZADAŃ W CZESKICH PODREČCZNIKACH PRZYRODNICZYCH JAKO ŚRODEK AKTYWUJĄCY STUDENTA (DZIECKO)

---

Ondřej Šimik, University of Ostrava, Katedra pedagogiky wczesnoskolnej i  
elementarnej

# Zadania nauczania (learning task)

- ma ścisły związek z wykształcenia, odpowiednio. nauki cel.
- jest środkiem do celu, który charakteryzuje się przede wszystkim złożoności poznawczej, ponieważ szczególnie w edukacji naukowej w zakresie poznawania świata, uchwytu uczeń z faktów, pojęć i uogólnień
- okazją do nauki dla studentów/dzieci (possibility of learning)
- Kwestia jako specjalny typ zadań uczenia – aktywizacja dziecka

# Kurikulum - podręcznik - zadanie nauczania

- drukowany podręcznik edukacyjny i Technologia 21 wieku - jest ważne
- Operacjonalizacja kurikula.
- Podręczniki są jednym ze środków realizacji programu na poziomie krajowym (FEP) w nauczaniu, ponieważ w przeciwieństwie do niego, zawierają elementy, z których można by prowokować sytuacji uczenia się, które prowadzą do tworzenia możliwości do nauki.
- Jaka jest struktura zadania nauki w podręcznikach naukowych (przyrodniczych)?

# Cele badawcze (Research goals)

- a) określenie i porównanie częstości zadań nauczania w podręcznikach naukowych (przyroniczny) dla pierwszego stopnia szkoły podstawowej w **zależności od kategorii docelowej** (taksonomii Blooma), które rozwijają;
- b) określenie i porównanie częstości zadań nauczania w podręcznikach naukowych na 1 poziomie w **podobszarów tematycznych**;
- c) określenie i porównanie częstości zadań nauczania w podręcznikach naukowych dla podręcznikach naukowych (przyroniczny) dla pierwszego stopnia szkoły podstawowej wprowadzając **formy** (pytanie, zadania);
- d) określenie i porównanie częstości zadań nauczania w podręcznikach naukowych dla podręcznikach naukowych (przyroniczny) dla pierwszego stopnia szkoły podstawowej w drodze **rozwiązań** (słowne / pisemne, praktyczne)

# Próbka badawcza (The research sample)

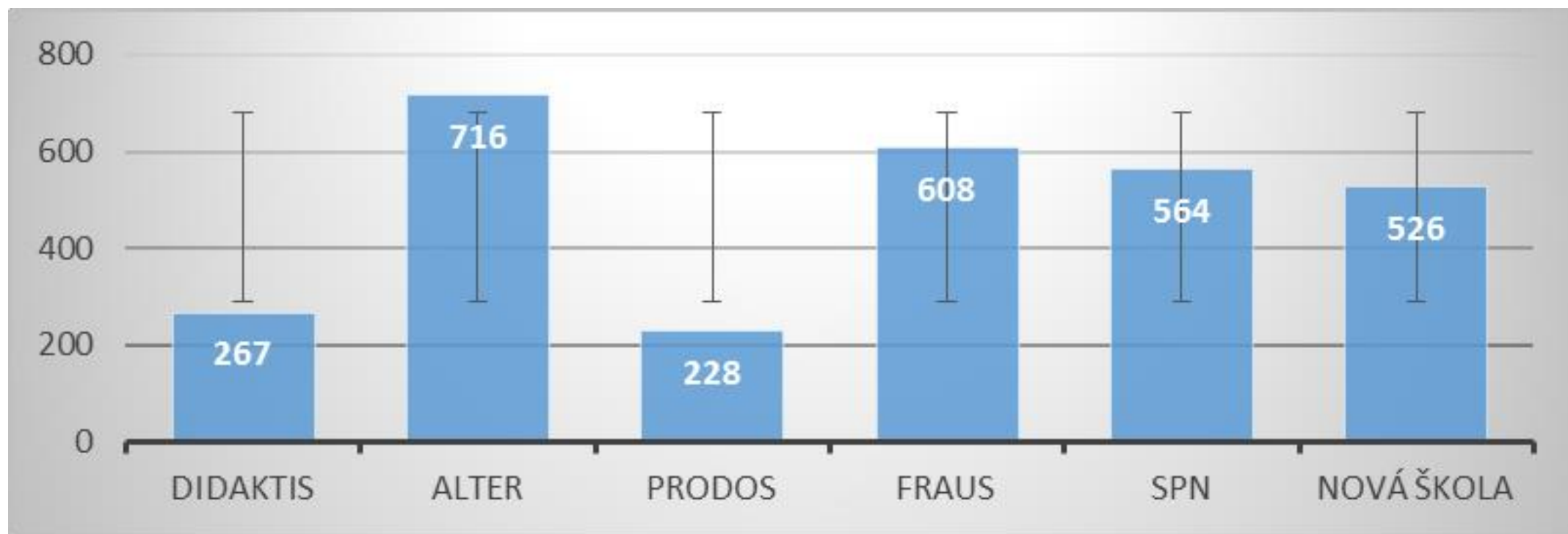
- Przedmiotem badań były zadania (w formie zadania i pytania), które zostały graficznie oddzielone od tekstu wyjaśniającego (basic text).
- Do badań wykorzystano 15 podręczników przyrodniczy wydane przez 6 czeskich wydawców podręczników ( wydawcy: Fraus, Didaktis, Alter, Państwowe Wydawnictwo Pedagogiczne (SPN) Prodos i Nowa szkoła.
- W pięciu wydawców był reprezentowany przez dwóch książek, u jednego 5 podręczników (kompletny zakres tematyczny)
- kryterium wyboru była również a) zadeklarowane zpracowanie według Ramoveho programu edukacyjnego, b) oraz zatwierdzenia Ministerstwa Edukacji przez klauzuli dotacji mające zastosowanie do początku roku szkolnego 2013/2014.
- 2.909 zadań
- Więc staraliśmy się o kompleksowum analize wszystkich jednostek tematycznych v podręczników

# Metody gromadzenia i analizy danych

- Zadania Nauczania w podręcznikach analizowaliśmy przez tematycznych podjednostek , które są wymienione w RPE - w sumie pracowaliśmy z 15 jednostek tematycznych
- Zadania są dalej sklasyfikowane według taksonomii celów edukacyjnych (Bloom) , w zależności od obszaru poznawczego który rozwija (5 kategorii )
- **1) wiedza** (opis , nazwi, określi , reprodukuje, pokaż itp. )
- **2) zrozumienie** (podać przykłady , przypisać , uzasadnić , wytłumaczyć , prowadzący przypomina , wyrazić własne słowa , itp. )
- **3) aplikacja** (wybierz , znaleźć, przygotuj , zorganizuj , rysuj, pokaż , zaangażowanie , znaleźć , oblicz itp. )
- **4) analiza** (analizuj , porównaj, sortuj , znajdź różnicę , zwiedz , przepaś itp. )
- **5) synteza** (raportuj , tworz, kreśli, pisać, tworzyć, projektuj , rozwiń itp. )
- **6) ocena/evaluacja** (zważ, oceń, umieści w kontekście, dyskutuj itp.)
- Co dotyczy pytań (zadania = kwestia) do ich kategorizowania użyliśmy czasowniki wymienione w kategoriach taksonomii według Blooma

# Wyniki badania

- W sumie: 2909 zadań (średnia- 483,84 zadań dla 1 wydawca)
- odchylenie standardowe wskazaną przez pionową linią – 177
- Didaktis Prodos. Oba te wydawnictwa wydały podręcznik, który zawiera i tematy nauk społecznych (Prodos) lub geograficznym i historycznym (Didaktis). Inni wydawcy publikowali tematyczne dotyczące nauk tylko przyrodniczych.



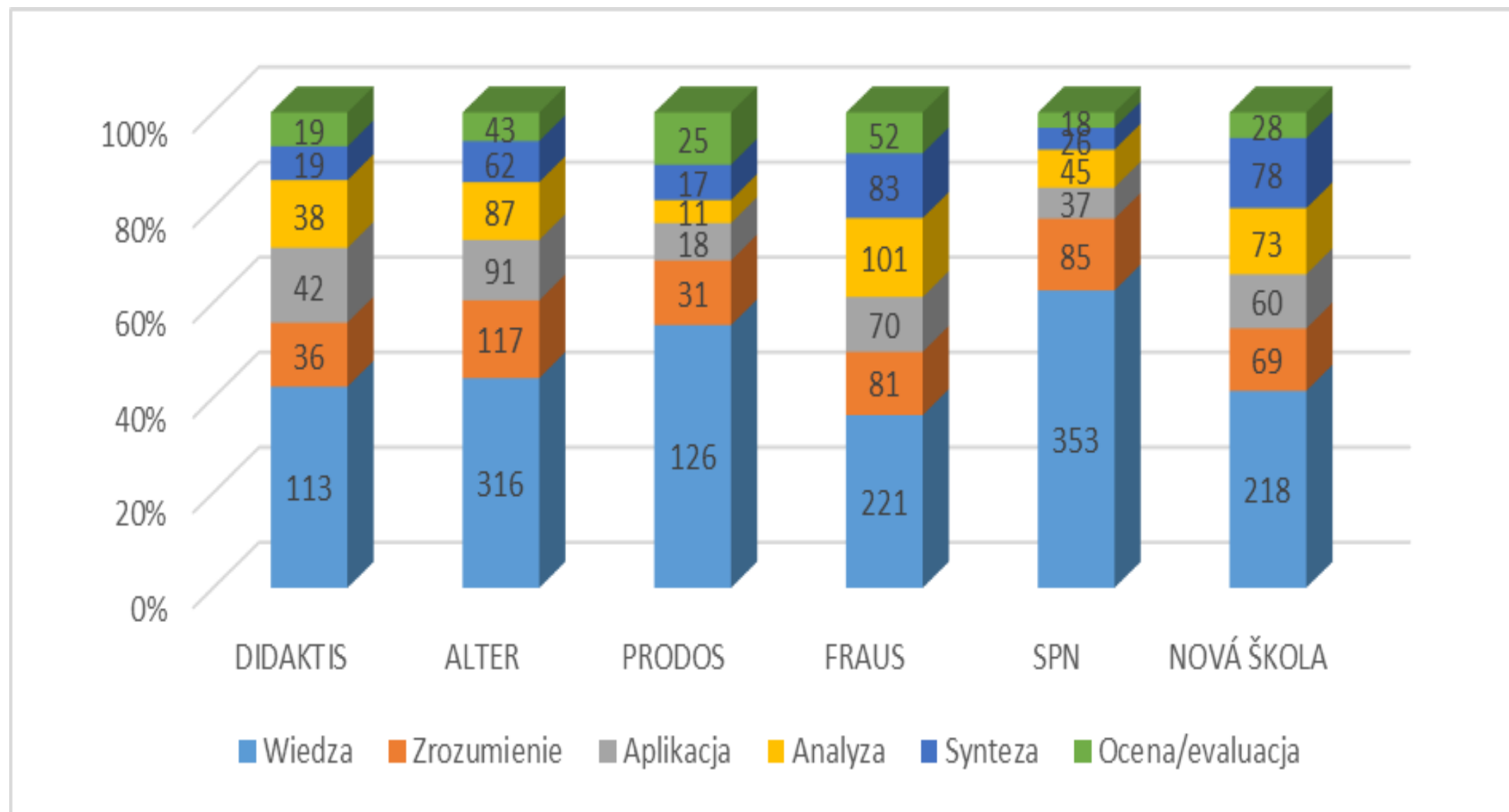
## Klasyfikacja zadań uczenia się według taxonomii Blooma (etap poznawczy)

Współczynnik zmienności wskazuje, w jaki sposób różne częstotliwości poszczególnych typów zadań uczenia się w podręcznikach poszczególnych wydawców. Im większa ilość (numer), tym większe różnice między jednotlivymi podręcznikami

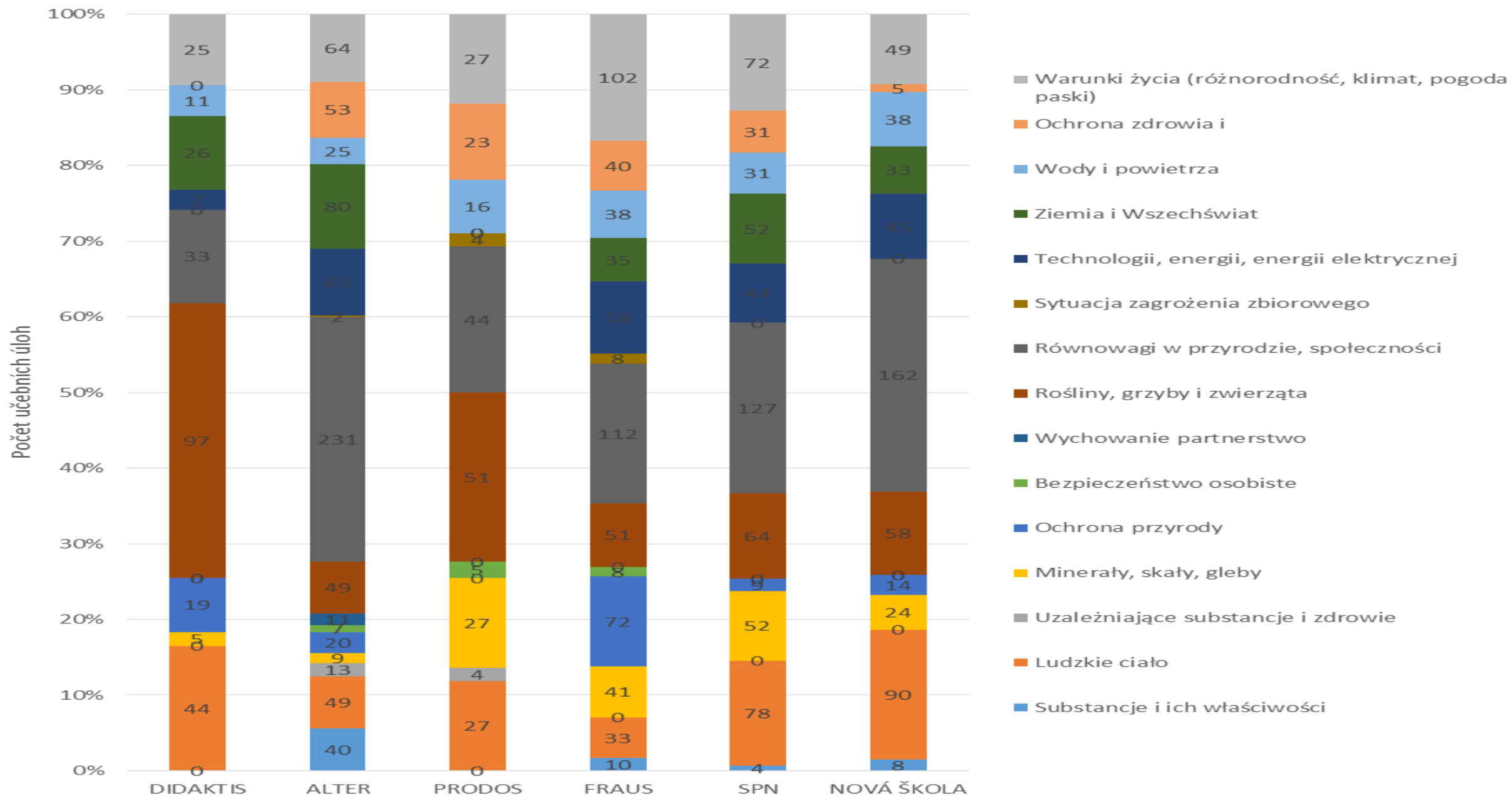
	Wiedza	Zrozumi enie	Aplikacj a	Analyza	Synte	Evalucj a
Średnia liczba zadan	224,5	69,83	53	59,17	47,5	30,8
współczynnik zmienności ( coefficient of variation)	43,22%	46,33%	49,09%	56,99%	63,89%	44,58%



# Typ zadań nauczani

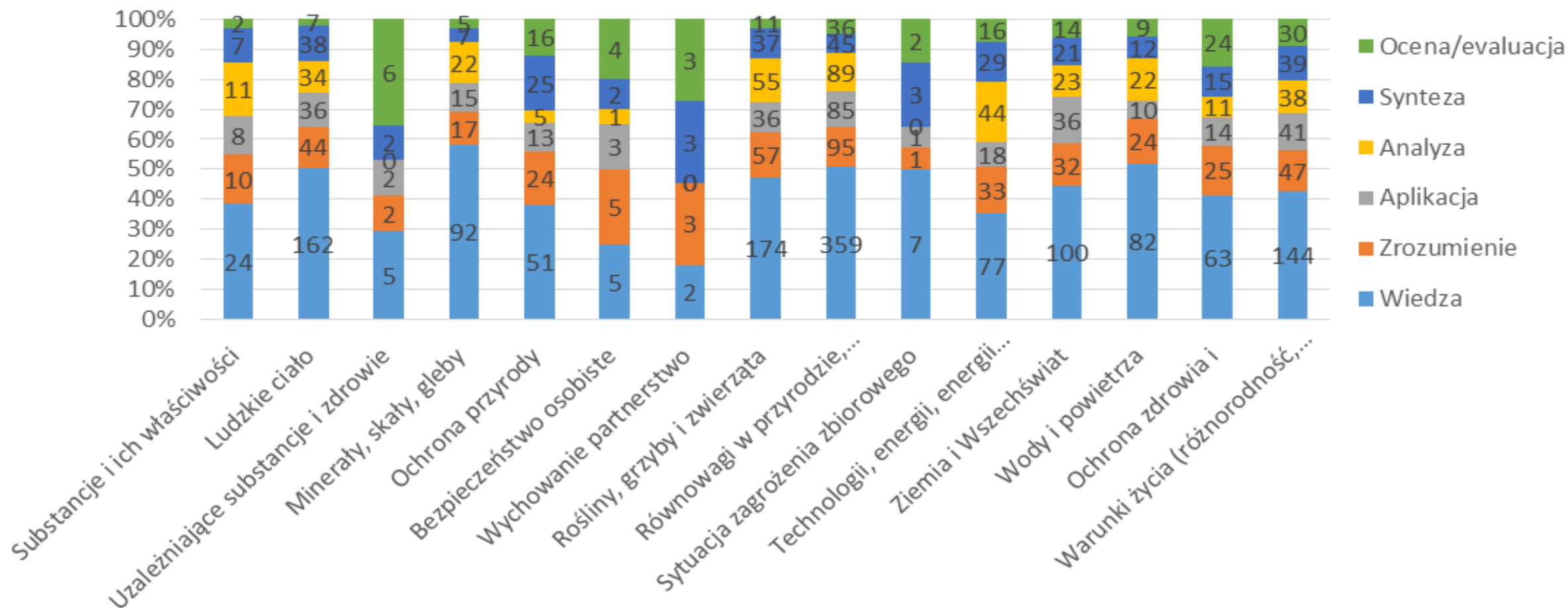


## Zadania nauczania według przyrodoviednego tematu



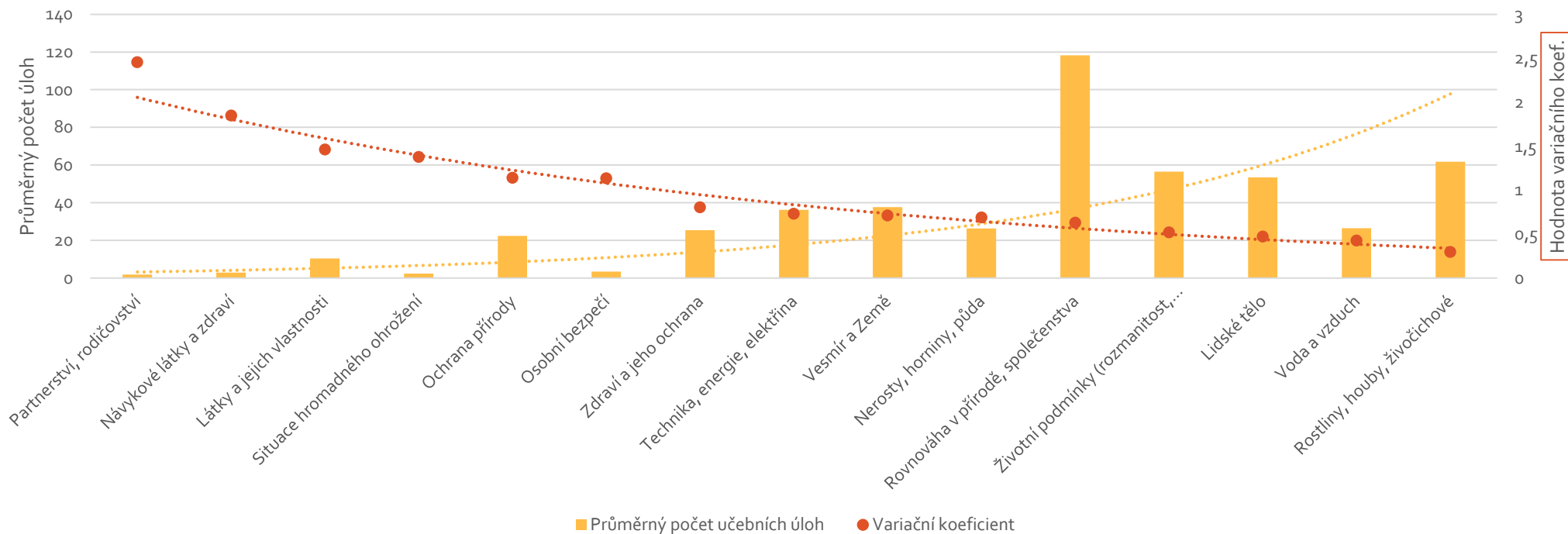
# Fokus zadań (v rámci korzystaćie cele edukacyjnego v poziome kognitivnym)

Zaměření učební úlohy v jednotlivých tématech

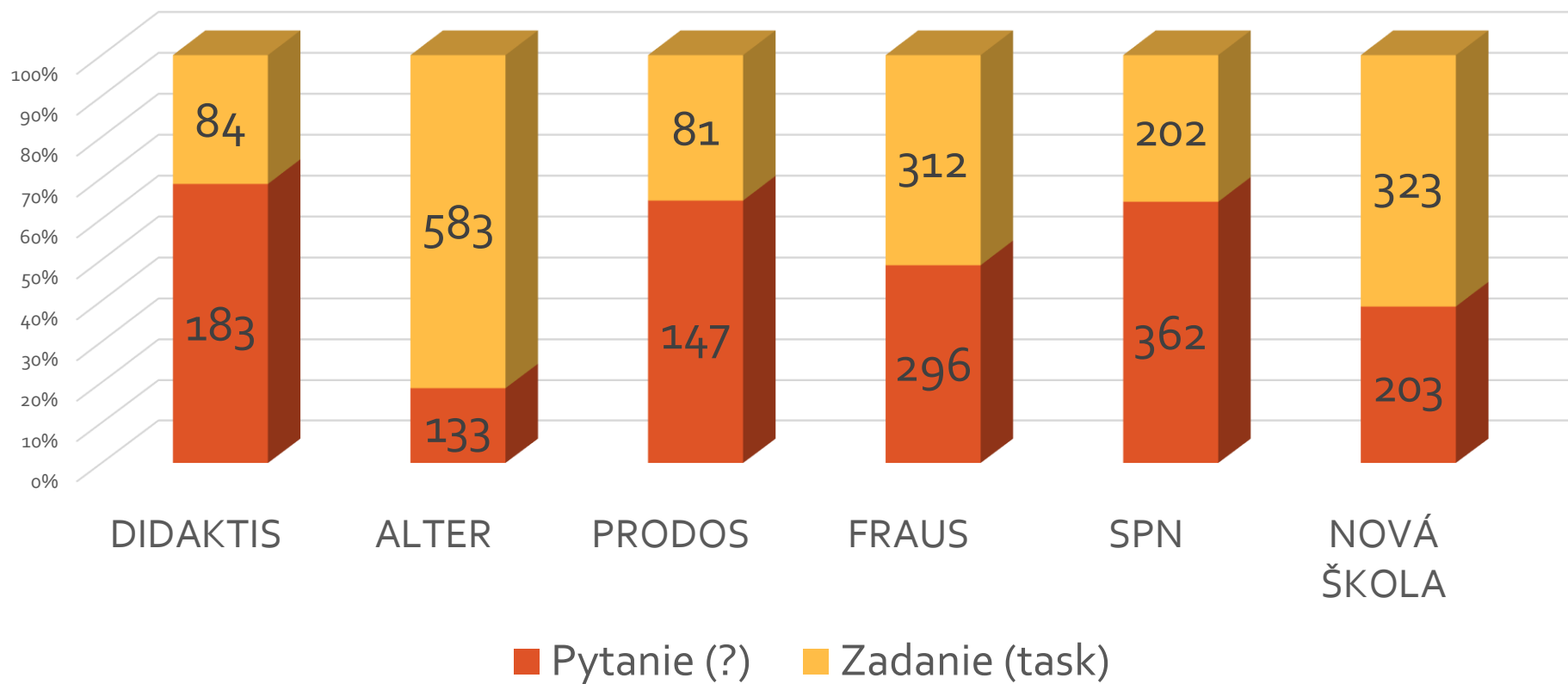


# Różnorodność zadań w tematach przyrodniczych

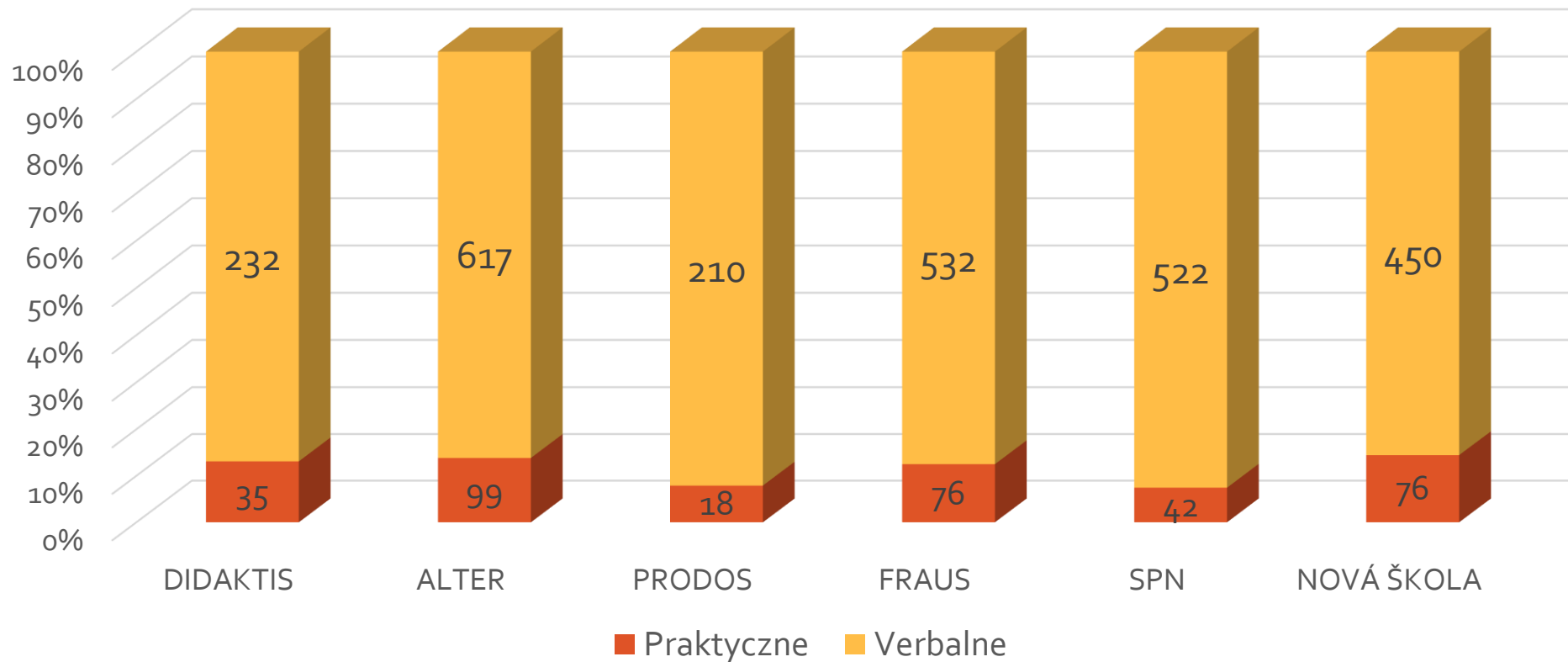
Porovnání počtu úloh a jejich variability v rámci tematických celků



# Zadań uczenia się w zależności od rodzaju zadania w podręcznikach poszczególne wydawców



# Zadań uczeń według sposobów rozwiązania (learning method) – działanie X mówienie/pisanie



# Wnioski

- 250 – 700 zadań na podręcznik 1 wydawca (różnorodność) - zależy na podejściu autora podręczników (koncepcja podręcznika)
- niezależnie od wydawcy uczą zadania duży nacisk na **wiedzę**, najmniej w przeciwieństwie do rozwoju **oceny**. Dla pozostałych kategorii (rozumienie, analiza, synteza), istnieją **znaczne różnice** między wydawcami, ale ogólnie, te kategorie tworzą w rodzaju zadań uczenia jest zawsze około 10-15% wszystkich zadań (dla każdej kategorii), zadania pro rozwój **oceny/evaluacje** tylko do 10%.
- Czym więcej rozległy temat, tym mniejsze różnice w zmienności zadań między różnymi rodzajami uczenia się w zakresie czynności poznawczych. To samo odnosi się do tradycyjnych tematów, w nowych tematach większe różnice i więcej zadań na syntezę oraz evaluacje (dotyczy codziennego życia)

# Wnioski

- 60% zadań jest pytanie (kvestia)
- 90% zadań: aby ją rozwiązać, nie trzeba żadnych materiałów, rzeczy przyrodniczych – dziecko powinno ich rozwiązać tylko ustnie lub na piśmie X dziecko naproti temu ciągnie działac z materialem, praktyczne!
- I tu można pozorować różnice między cely REP i zadaniami v podrechnikach, kiedy ony najwiecej wzmacniaje poziom teoreticzny, pamiec i reprodukcji faktów
- V tym razie nauczyczel povinnen byc schopny tworzyć własne zadania, które by były bardziej związane z praktycznymi zajęciami dla uczniów



# Dziękuję za uwagę

- Mgr. Ondřej Šimik, PhD.
- Ondrej.simik@osu.cz