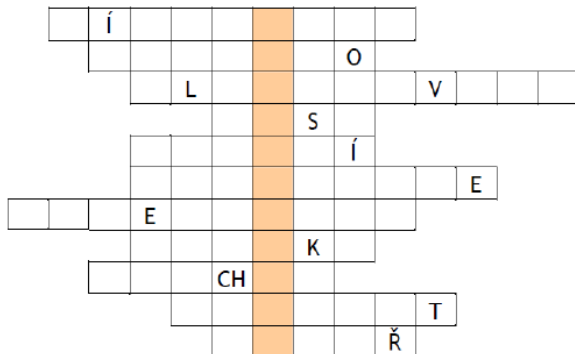


## PRACOVNÍ LIST č. 5 (5SVD1)

### Cvičení č. 1: Vyluštěte křížovku.



1. Titul Marie Terezie
2. Jedna ze zemí Koruny české
3. Obec, u níž Josef II. vyoral brázdu
4. Ve škole se děti učily psát, počítat a ...
5. Název venkovských škol
6. Snášlivost neboli ...
7. Josef II. vydal patent ...
8. Marie Terezie začala budovat ...
9. Nejvýznamnější vrstva ve společnosti vedle církve
10. Osvícenci chtěli lid ...
11. Titul Josefa II.

### Cvičení č. 2: Vytvořte správné dvojice

toleranční patent

stálé vojsko

osvícenství

zrušení nevolnictví

povinná školní docházka

stejná práva pro všechny lidi

všichni lidé svobodní

náboženské svoboda

zvýšení vzdělanosti obyvatel

budování pevností

### Cvičení č. 3: Zkuste ve skupinkách po 4 naformulovat Zákon o maximálně 10 bodech, který byste chtěli, aby platil ve vaší zemi.

### Cvičení č. 4: Vyjmenujte reformy Marie Terezie (a Josefa II.) – jaký byl jejich účel? Jaký je význam reforem obecně?

**Cvičení č. 5:** Za pomoci tabulky rozluštěte některé vynálezce a přiřpte k nim jejich vynálezy.

O	W	Ž	S	E	A	D	B	T	K	R	L	I	Š	É	V	Ř	Í
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

2,6,9,9 \_\_\_\_\_

8,1,3,5,10 \_\_\_\_\_

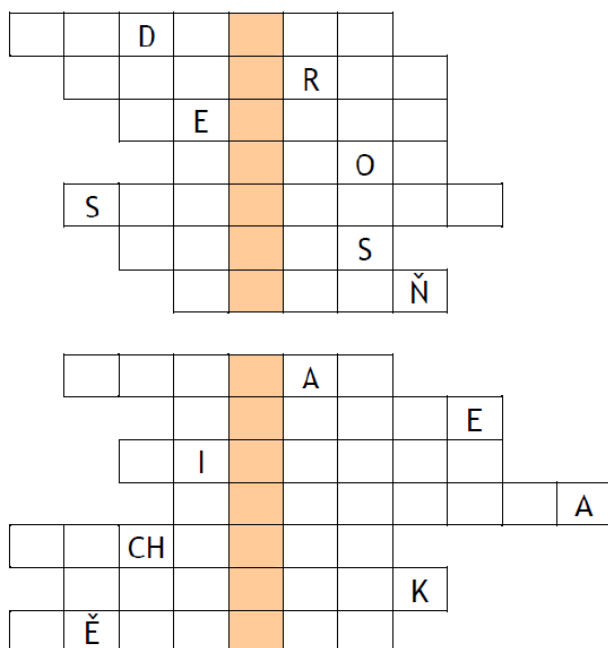
11,5,4,4,5,12 \_\_\_\_\_

7,13,16,13,14 \_\_\_\_\_

16,5,16,5,11,10,1,16,15 \_\_\_\_\_

10,17,13,3,18,10 \_\_\_\_\_

**Cvičení č. 6:** Rozluštěte křížovku.



1. Rodné město T. G. Masaryka
2. Místo, kde vznikají hotové výrobky
3. Český básník a spisovatel
4. Tělovýchovná organizace
5. Jeden z potravinářských podniků
6. Malíř, který vyzdobil Staroměstský orloj
7. Hlavní město Rakouska-Uherska
8. Sokolský pozdrav
9. Opera Bedřicha Smetany
10. Místo, kde se vyrábí pivo
11. České země byly součástí ...
12. Vynález bratřanců Veverkových
13. Autor sochy svatého Václava v Praze
14. Autorka knihy Babička

**Cvičení č. 7:** Vlastními slovy vysvětlete dané pojmy.

privilegium \_\_\_\_\_

konflikt \_\_\_\_\_

nacionalismus \_\_\_\_\_

**Cvičení č. 8:** Přiřadte vždy jméno osoby k jeho „počinu“, události, dílu se kterým se daná osobnost váže. (Pro praxi na ZŠ lze rozstříhat a používat jako pexeso).

<b>JOSEF KAJETÁN TYL</b>	<i>KYTICE</i>	<i>BABIČKA</i>	<b>BOŽENA NĚMCOVÁ</b>
<i>KDE DOMOV MŮJ</i>	<b>KAREL JAROMÍR ERBEN</b>	<i>ORLOJ</i>	<b>MIKOLÁŠ ALEŠ</b>
<i>FIDLOVAČK A</i>	<i>MÁJ</i>	<b>VOJTĚCH HYNAL</b>	<b>FRANTIŠEK ŽENÍŠEK</b>
DIVADELNÍ K	<b>KAREL HYNEK MÁCHA</b>	<b>JOSEF MÁNES</b>	<i>VÝZDOBA NÁRODNÍHO DIVADLA</i>
<b>FRANTIŠEK PALACKÝ</b>	<i>LIBUŠE, DALIBOR</i>	MALÍŘI A SOCHAŘI	<i>OPONA</i>
<i>DĚJINY NÁRODU ČESKÉHO</i>	<i>OPERA RUSALKA</i>	LOUTKÁŘ	<b>JOSEF VÁCLAV MYSLBEK</b>
DĚJEPISEC	<b>ANTONÍN DVOŘÁK</b>	<b>MATĚJ KOPECKÝ</b>	<i>SOCHA SVATÉHO VÁCLAVA</i>
<i>MLUVNICE</i>	<b>BEDŘICH SMETANA</b>	CESTOVATE L	<b>KAREL HAVLÍČEK BOROVSKÝ</b>
<b>JOSEF DOBROVSK Ý</b>	<i>SLOVNÍK ČESKO – NĚMECKÝ</i>	<b>VOJTĚCH NÁPRSTEK</b>	<b>FRANTIŠEK ŠKROUP</b>
„OTEC NÁRODA“	<b>JOSEF JUNGMAN N</b>	SPISOVATEL É	SKLADATEL É

**Cvičení č. 9:** Popište fáze obrození českého národa a uveďte některé konkrétní příklady toho, že postavení českého národa v Habsburské monarchii sílilo.