

PRACOVNÍ LIST č. 6 (5SVD1)

Cvičení č. 1: Vypište jména válčících států v 1. a 2. světové válce a rozdělte je na soupeřící koalice (kdo proti komu bojoval). Pojmenujte názvy koalic.

1. světová válka

2. světová válka

Cvičení č. 2: Charakterizujte život za války. Jak se projevuje válka na životě společnosti? Proč lidé válčí? V čem se život lidí za války lišil od života v míru.

--

Cvičení č. 3: Na časové ose vyznačte důležité události 2. světové války v souvislosti s českými zeměmi.

1938

1945



Cvičení č. 4: Popište postavení Židů za války a roli koncentračních táborů. Které hodnoty byly postojem k Židům popřeny? Stručně popište příběh sira Nicolase Wintona.



Cvičení č. 5: V osmisměrce najděte jména československých a českých prezidentů, vypište je a seřadte tak, jak šli za sebou.

S Y N N K E J B Y D
V K L O L A E F L C
O C E H V N S A A S
B O V T E O W U U C
O T A S O T T A H C
D O H I T H L N E H
A P X O M K G M Y H
Q A G M A S A R Y K
C Z A H C A H A P G
Z M Z E M A N E A H

Cvičení č. 6: Najděte ve vaší obci (regionu) – lze i na webu - památník obětem v první či druhé světové válce a stručně popište toto místo, uveďte nějaké informace související s památným místem. Můžete připojit i fotku nebo obrázek.



Cvičení č. 7: Vytvořte správné dvojice.

gestapo	koncentrační tábory
boje československých vojáků	květen 1945
Židé a Cikáni	Sovětský svaz, Anglie, Francie
pražské povstání	1939 - 1945
Lidice a Ležáky	popravy odbojářů
vznik Protektorátu Čechy a Morava	německá policie
léta druhé světové války	květen 1945
osvobození Československa	březen 1939
šesticípá hvězda	Židé
heydrichiáda	vypálení a vyvraždění obyvatel

Cvičení č. 8: Popište vlastnosti partyzánů a lidí, kteří jim pomáhali. Zhlédněte dokument o neznámých hrdinech zde: <http://www.ceskatelevize.cz/porady/10204458965-neznami-hrdinove/210452801390026-neznami-hrdinove-pohnute-osudy/>. Přečtěte si také zprávu o Životické tragédii. Za jaké hodnoty partyzáni bojovali?

Libor Běčák

Co se tenkrát v Životicích a okolí odehrálo

Haviřov - Ani po jednašedesáti letech od tragédie lidé nezapomínají na vraždy, které v srpnu roku 1944 spáchali na bezbranných a nevinných příslušnících gestapa.

Památku 36 občanů Životic, Horní a Dolní Suché a Dolního Těřlicka si v sobotu odpoledne připomenuli příbuzní, pamětníci a představitelé haviřovského magistrátu, radnic okolních obcí a různých organizací.

Pietní akce se konala před památníkem se stálou expozicí o Životické tragédii, kam lidé pokládali kytice a věnce. Součástí piety bylo vedle provedení také vystoupení souboru CAN-TATE a mužského polského pěveckého sboru PZKO.

Asi dvě hodiny po půlnoci 6. srpna 1944 vyjelo zhruba 60 příslušníků gestapa z Těšína do Životic. V Těřlicku se k nim připojili místní němečtí četníci a zvláštní jednotka wehrmachtu. Obklíčili Životice a nad ránem zahájili likvidační akci. Na jejím konci leželo na polích a stráních Životic a přilehlých obcí 36 mrtvých mužů.

Brutální akce gestapa byla odplatou za přestřelku, k níž došlo o dva dny dříve v životickém hostinci Isidora Mokrosze mezi příslušníky gestapa a partyzánskou skupinou Kamiňského.

V přestřelce byli zabiti tři gestapáci a hostinský, na straně partyzánů byl jeden mrtvý a jeden těžce zraněný.

Reakce gestapa na sebe nedala dlouho čekat. Úředníci bludovického obecního úřadu museli okamžitě sestavit seznam občanů Životic. V obci, obklíčené německými vojáky, pak příslušníci gestapa provedli v každém domě prohlídku a po mužích požadovali, aby se prokázali potvrzením o příznaní německé státní příslušnosti. Každého, kdo potvrzení nepředložil, odvedli z domu a vzápětí jej zezadu zastřelili.

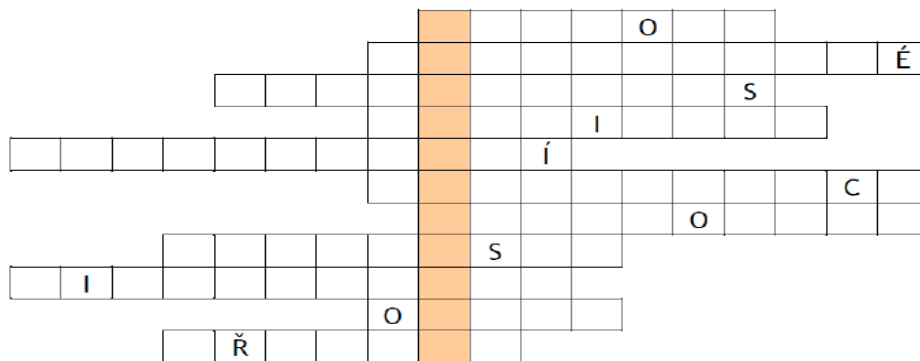
Během dopoledne bylo zavražděno 36 mužů. Nikdo z nich neměl s partyzánskou skupinou Kamiňského ani s přestřelkou v životickém hostinci nic společného. Bylo mezi nimi 28 Poláků a 8 Čechů - obyvatel Životic, Horní a Dolní Suché a Dolního Těřlicka. Jejich věkový průměr se pohyboval okolo 30 let. Ještě týž den byli mrtví odvezeni na starý židovský hřbitov do Orlové, uloženi společně do hluboké jámy a zasypáni.

Několik týdnů po tragédii dostali příbuzní zastřelených úmrtní listy, které jako příčinu smrti uváděly náhlou srdeční smrt, srdeční mrtvici a srdeční slabost. Teprve po válce, 24. června 1945, byly ostatky obětí životického masakru převezeny do Životic a uloženy do mohyly poblíž hřbitova. Čtyři roky po válce byl obětem zavražděným 6. srpna 1944 odhalen v Životicích pomník vytvořený akademickým sochařem Františkem Šwiderem a na místech, kde byla nalezena těla zavražděných, byly postaveny kamenné náhroby.

Šest desítek let se u tohoto památníku každoročně koná mírová slavnost, na níž si její účastníci připomínají památku obětí a hluboký smysl jejich odkazu.

Ivan Trnka, mluvčí Magistrátu města Haviřova

Cvičení č. 9: Vyluštěte křížovku.



1. Prezident Československé socialistické republiky
2. V roce 1967 vystoupili proti politikům
3. Co budovali komunisté v Československu?
4. Stojí v čele Československé republiky
5. Po roce 1948 mohli žáci jen s obtížemi navštěvovat hodiny...
6. Velké shromáždění lidí
7. Čech spolupracující s okupanty
8. Řídili veškerý život v naší zemi po dobu čtyřiceti let
9. Vyzbrojení členové Komunistické strany Československa
10. Co čekali většinu Němců v Československu po 2. světové válce?
11. Komunisté provedli v únoru 1948 státní...

Cvičení č. 10: Porovnejte ceny za komunistů a dnes – viz: <http://www.zakomunistu.cz/> a uveďte příklady, co za zboží/služby je dnes levnější. Zhodnoťte závěry, jak to je s cenami dnes v porovnání s minulostí.

Za komunismu	Dnes

Zhodnocení:

Cvičení č. 11: Zhlédněte videoukázku projevu Milouše Jakeše z týdne po svržení komunistů (ekonomické otázky). Popište ekonomiku/podnikání/přístup k práci za komunistů a dnes. Video zde: <https://www.youtube.com/watch?v=kkVvPLXN2xo>

--

Cvičení č. 12: Srovnejte dobu komunistickou – TOTALITA a dobu současnou (DEMOKRACIE). Vypište hlavní znaky. Jak pozitivní, tak negativní, pokuste se o srovnání.

KOMUNISMUS - TOTALITA	SVOBODA - DEMOKRACIE

Cvičení č. 13: Muzejní pedagogika - napište, v čem spatřujete výhody muzejí pro výuku historie a co vnímáte naopak jako překážku.

VÝHODY MUZEJNÍ PEDAGOGIKY	PŘEKÁŽKY MUZEJNÍ PEDAGOGIKY