

Jaké tři hlavní složky výchovně-vzdělávacího cíle rozlišujeme?

Uveďte alespoň 2 konkrétní příklady učiva dle RVP ZV v tematickém celku Místo, kde žijeme.

Jaké faktory ovlivňují dětské prekoncepce?

Jaký je rozdíl mezi cíli rámcovými a etapovými?

Formulujte 2 učební úlohy pro žáka se všemi náležitostmi z tematického celku Člověk a jeho zdraví.

Jaké druhy otázek rozlišujeme?

Uveďte alespoň 4 příklady internetových stránek vhodných pro výuku oblasti Člověk a jeho svět.

Vyjmenujte 4 aspekty přírodovědné gramotnosti.

Popište pojetí učiva dle Brunerovy teorie (tři složky učiva).

Jaká 4 základní východiska by měla být respektována při vytváření vzdělávacího obsahu?

Jaké tři fáze obsahuje proces didaktické transformace?

Co je to didaktická technika? Uveďte 4 příklady. Jaké druhy rozlišujeme?

Jaké znáte ICT výukové aplikace vhodné pro výuku oblasti Člověk a jeho svět. Napište alespoň 4.

Vyjmenujte alespoň 4 různé koncepce strukturace učiva v oblasti Člověk a jeho svět.

Jaké tři základní typy analýzy vzdělávacího obsahu učitel používá při přípravě na hodinu?

Jakými způsoby můžeme objasňovat pojmy? Uveďte alespoň 4 možnosti.

Jak souvisí učební úloha s edukačním cílem?