**ČÁST 1 – PŘÍPRAVA VYUČOVACÍ HODINY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nadřazené učivo z RVP ZV**  *vybrat ze sekce „učivo“ z tematického okruhu buď „Rozmanitost přírody“ nebo „Místo, kde žijeme“* |  | |
| **Očekávaný výstup z RVP ZV**  *vybrat ten, do kterého téma-učivo hodiny spadá (nejvíce patří)* |  | |
| **KONKRÉTNÍ CÍLE HODINY V JAZYCE ŽÁKA**  *použít aktivní slovesa!, tyto cíle vymýšlíte samostatně* |  | |
| **KONKRÉTNÍ POJMY**  *vybrat konkrétní pojmy, které budete v hodině vysvětlovat žákům (pojmy souvisí s učivem) – počet pojmů nerozhoduje, rozhoduje náplň učebních a vyučovacích činností – musí pokrýt celou vyučovací hodinu* |  | |
| **PRŮBĚH VYUČOVACÍ HODINY**  *zde popsat, co konkrétně dělá učitel a žák, tzn., jak učitel vysvětluje, představuje dané pojmy, co k tomu používá, jaké otázky klade apod. U žáka popis učebních úloh pro žáka – např. pokud řeší osmisměrku, tak osmisměrku připojit apod.* | **VYUČOVACÍ ČINNOST UČITELE** | **UČEBNÍ ČINNOST ŽÁKA** |
| **POJEM 1** |  |  |
| **POJEM 2** |  |  |
| **POJEM 3** |  |  |
| atd. dle počtu vašich pojmů |  |  |

**ČÁST 2 – POJMOVÉ MAPY ŽÁKŮ NEBO ZÁZNAMY ROZHOVORŮ**

*Pojmové mapy nebo rozhovory na konkrétní pojmy. Dát vždy cca 4 ukázky zajímavých pojmových map. Při rozhovoru se třídou výtah (přepis) z rozhovoru. Počet pojmů viz příprava. Tabulku zvětšit dle potřeby.*

|  |
| --- |
| Pojmové mapy nebo přepis rozhovoru k pojmu 1 |
|  |

|  |
| --- |
| Pojmové mapy nebo přepis rozhovoru k pojmu 2 |
|  |

|  |
| --- |
| Pojmové mapy nebo přepis rozhovoru k pojmu 3 |
|  |

**C) REVIZE PŘÍPRAVY PO ZPRACOVÁNÍ POJMOVÝCH MAP, RESP. ROZHOVORŮ**

*Přípravu ZKOPÍRUJETE (VIZ ČÁST 1) A BAREVNĚ PŘÍMO DO NÍ UDĚLÁTE ZMĚNY, DOPLNĚNÍ APOD. Změny se mohou týkat rozšíření pojmů, zajímavostí co by žáci chtěli vědět, toho, co žáci nechápou apod. Smyslem je revidovat přípravu z hlediska pohledu dítěte na dané téma po provedení rozhovoru nebo pojmového mapování.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nadřazené učivo z RVP ZV**  *vybrat ze sekce „učivo“ z tematického okruhu buď „Rozmanitost přírody“ nebo „Místo, kde žijeme“* |  | |
| **Očekávaný výstup z RVP ZV**  *vybrat ten, do kterého téma-učivo hodiny spadá (nejvíce patří)* |  | |
| **KONKRÉTNÍ CÍLE HODINY V JAZYCE ŽÁKA**  *použít aktivní slovesa!, tyto cíle vymýšlíte samostatně* |  | |
| **KONKRÉTNÍ POJMY**  *vybrat konkrétní pojmy, které budete v hodině vysvětlovat žákům (pojmy souvisí s učivem) – počet pojmů nerozhoduje, rozhoduje náplň učebních a vyučovacích činností – musí pokrýt celou vyučovací hodinu* |  | |
| **PRŮBĚH VYUČOVACÍ HODINY**  *zde popsat, co konkrétně dělá učitel a žák, tzn., jak učitel vysvětluje, představuje dané pojmy, co k tomu používá, jaké otázky klade apod. U žáka popis učebních úloh pro žáka – např. pokud řeší osmisměrku, tak osmisměrku připojit apod.* | **VYUČOVACÍ ČINNOST UČITELE** | **UČEBNÍ ČINNOST ŽÁKA** |
| **POJEM 1** |  |  |
| **POJEM 2** |  |  |
| **POJEM 3** |  |  |
| atd. dle počtu vašich pojmů |  |  |