

ČÁST 1 – PŘÍPRAVA VYUČOVACÍ HODINY

<p>Nadřazené učivo z RVP ZV vybrat ze sekce „učivo“ z tematického okruhu buď „Rozmanitost přírody“ nebo „Místo, kde žijeme“</p>		
<p>Očekávaný výstup z RVP ZV vybrat ten, do kterého téma-učivo hodiny spadá (nejvíce patří)</p>		
<p>KONKRÉTNÍ CÍLE HODINY V JAZYCE ŽÁKA použít aktivní slovesa!, tyto cíle vymýšlíte samostatně</p>		
<p>KONKRÉTNÍ POJMY vybrat konkrétní pojmy, které budete v hodině vysvětlovat žákům (pojmy souvisí s učivem) – počet pojmů nerozhoduje, rozhoduje náplň učebních a vyučovacích činností – musí pokrýt celou vyučovací hodinu</p>		
<p>PRŮBĚH VYUČOVACÍ HODINY zde popsat, co <u>konkrétně</u> dělá učitel a žák, tzn., jak učitel <u>vysvětluje</u>, <u>představuje</u> dané pojmy, co k tomu používá, jaké otázky klade apod. U žáka popis <u>učebních úloh</u> pro žáka – např. pokud řeší osmisměrku, tak osmisměrku připojit apod.</p>	<p>VYUČOVACÍ ČINNOST UČITELE</p>	<p>UČEBNÍ ČINNOST ŽÁKA</p>
<p>POJEM 1</p>		
<p>POJEM 2</p>		
<p>POJEM 3</p>		
<p>atd. dle počtu vašich pojmů</p>		

ČÁST 2 – POJMOVÉ MAPY ŽÁKŮ NEBO ZÁZNAMY ROZHovorŮ

Pojmové mapy nebo rozhovory na konkrétní pojmy. Dát vždy cca 4 ukázky zajímavých pojmových map. Při rozhovoru se třídou výtah (přepis) z rozhovoru. Počet pojmů viz příprava. Tabulku zvětšit dle potřeby.

Pojmové mapy nebo přepis rozhovoru k pojmu 1

Pojmové mapy nebo přepis rozhovoru k pojmu 2

Pojmové mapy nebo přepis rozhovoru k pojmu 3

C) REVIZE PŘÍPRAVY PO ZPRACOVÁNÍ POJMOVÝCH MAP, RESP. ROZHOVORŮ

Přípravu ZKOPÍRUJETE (VIZ ČÁST 1) A BAREVNĚ PŘÍMO DO NÍ UDĚLÁTE ZMĚNY, DOPLNĚNÍ APOD. Změny se mohou týkat rozšíření pojmů, zajímavostí co by žáci chtěli vědět, toho, co žáci nechápou apod. Smyslem je revidovat přípravu z hlediska pohledu dítěte na dané téma po provedení rozhovoru nebo pojmového mapování.

<p>Nadřazené učivo z RVP ZV vybrat ze sekce „učivo“ z tematického okruhu buď „Rozmanitost přírody“ nebo „Místo, kde žijeme“</p>		
<p>Očekávaný výstup z RVP ZV vybrat ten, do kterého téma-učivo hodiny spadá (nejvíce patří)</p>		
<p>KONKRÉTNÍ CÍLE HODINY V JAZYCE ŽÁKA použít aktivní slovesa!, tyto cíle vymyslíte samostatně</p>		
<p>KONKRÉTNÍ POJMY vybrat konkrétní pojmy, které budete v hodině vysvětlovat žákům (pojmy souvisí s učivem) – počet pojmů nerozhoduje, rozhoduje náplň učebních a vyučovacích činností – musí pokrýt celou vyučovací hodinu</p>		
<p>PRŮBĚH VYUČOVACÍ HODINY zde popsat, co <u>konkrétně</u> dělá učitel a žák, tzn., jak učitel <u>vysvětluje</u>, <u>představuje</u> dané pojmy, co k tomu používá, jaké otázky klade apod. U žáka popis <u>učebních úloh</u> pro žáka – např. pokud řeší osmisměrku, tak osmisměrku připojit apod.</p>	<p>VYUČOVACÍ ČINNOST UČITELE</p>	<p>UČEBNÍ ČINNOST ŽÁKA</p>
<p>POJEM 1</p>		
<p>POJEM 2</p>		
<p>POJEM 3</p>		
<p>atd. dle počtu vašich pojmů</p>		