

Číslo okruhu ke zkoušce	Uvést číslo okruhu ke zkoušce a jeho název <i>Příklad: 6. Historie českého státu - české země ve 20. století</i>	
Téma	Zde uvést konkrétní téma lekce <i>Příklad: Nakupování za socialismu a dnes (Socialistické a tržní hospodářství)</i>	
Klíčový pojem (pojmy)	Zde uvést důležité pojmy, se kterými se žák setká v lekci. <i>Příklad: socialismus, plánované (socialistické) hospodářství, tržní hospodářství, nabídka, poptávka</i>	
Vazba na RVP ZV z hlediska očekávaného výstupu a učiva	a) očekávaný výstup/jeho část	Zde zkopírovat (vybrat) z RVP očekávaný výstup, k němuž aktivita nejvíce směřuje <i>Příklad: Lidé a čas: ČJS-3-3-03 - na příkladech porovnává minulost a současnost</i>
	b) učivo	Zde zkopírovat (vybrat) z RVP učivo, k němuž se aktivita nejvíce váže <i>Příklad: Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života</i>
Očekávaný/é výstup/y v jazyce žáka – konkretizované	Zde vytvořit cíl(e) v jazyce žáka (za použití aktivního slovesa) Např. <i>žák dokáže srovnat ceny základních potravin (chléb, mléko, máslo, mouka, olej, brambory) za socialismu a dnes vzhledem k průměrnému platu</i> <i>žák vlastními slovy popíše alespoň 3 rozdíly mezi nakupováním za socialismu a dnes</i> <i>žák provede rozhovor s prarodičem o nakupování za socialismu, krátce (v 5ti větách) jej zapíše apod.</i>	
Generalizace (zobecnující myšlenka/y)	Zde uvést nosnou myšlenku z vyučovací lekce. <i>Příklad: Za komunismu byly ceny zpravidla mnohem vyšší, protože neexistovala konkurence, která by snižovala cenu výrobků a zboží.</i>	
Odborný popis zvolených pojmů + zdroj	Zde odborně popsat vybraný pojem či pojmy – viz kolonka klíčové pojmy <i>Příklad</i> <i>Pojem 1: socialismus - je myšlenka a hnutí, které se snaží liberálně kapitalistický soukromovlastnický hospodářský a společenský řád nahradit systémem založeným na společném vlastnictví.</i> <i>Pojem 2: nabídka = objem zboží, který je výrobce na trhu ochoten za určitou cenu prodat (souhrn všech zamýšlených prodejů, se kterými přichází subjekty na trh při různých cenách)</i> <i>Atd. (dle počtu vašich pojmů)</i>	

	<p>Zde uvést zdroje (elektronické, tištěné) <i>Příklad:</i> Zdroj k pojmu 1: https://cs.wikipedia.org/wiki/Socialismus Zdroj k pojmu 2: https://zapisyzsv.wordpress.com/14-znaky-trzni-ekonomiky-ekonomicke-modely/ <i>Atd.</i></p>	
Vyučovací činnost učitele – popis aktivity učitele	<p>Zde popsat, co konkrétně dělá učitel. <i>Např. pokud pouští prezentaci – prezentaci přiložit, pokud vysvětluje termín, jak ho vysvětluje, např. nabídka – všechny výrobky, které obchodník má v obchodě a nabízí je za nějakou konkrétní cenu lidem, aby si je koupili</i></p>	
Učební činnost žáka – popis aktivity žáka (učební úloha)	<p>Zde popsat, co konkrétně dělá žák, aby si daný pojem osvojit. <i>Příklad:</i> Aktivita 1) Sleduje úvodní (motivační) video – O nedostatku toaletního papíru (zde: http://halonoviny.com/nedostatek-toaletniho-papiru-za-socialismu/) <i>Úkol: Sleduj video a řekni alespoň 2 důvody, proč chyběl toaletní papír.</i> Aktivita 2) <i>Např. srovnává ceny potravin na webu: http://www.zakomunistu.cz/</i> <i>Úkol: Spočítej (srovnej) kolikrát je rohlík dnes levnější, než v roce 1989.</i> Aktivita 3) <i>Shlédne video o nedostatku zboží: https://www.youtube.com/watch?v=tbCgzZ3dodY a napíše, v čem je zásobování jiné, než dnes</i> <i>Úkol: Shlédněte video a ve skupině diskutujte nad rozdíly nakupování za socialismu a dnes. Sepište alespoň 5 rozdílů. atd.</i></p>	
Materiálně didaktické prostředky	<p>Zde vypsát, co vše (konkrétně) učitel a žáci potřebují <i>Např. PC s připojením k internetu (videa na youtube), psací potřeby (papír, tužky)</i> <i>Název konkrétní encyklopedie apod.</i></p>	
Integrace v rámci RVP ZV	a) Uvnitř tematického okruhu „Lidé a čas“	<p>Zde napsat pouze náměty, jak by se dalo dané učivo rozvinout/propojit s jiným učivem. <i>Např. Obchodování - směnný obchod, trhy ve středověku (trhové právo...)</i></p>
	b) Mezi tematickými okruhy RVP	<p>Zde napsat náměty učiva z jiných tematických okruhů (minimálně jednoho). <i>Např. Místo, kde žijeme – surovinové zdroje (místní a dovážené potraviny)</i> <i>Lidé kolem nás – obchod a firmy (svobodné podnikání a státní zásahy do podnikání) apod.</i></p>

Integrace se životem žáka	Zde napsat, jak dané téma může souviset se životem žáka. <i>Např. Nákupy dnes – možnosti nakupování (přes internet), Reklamy na cenu výrobků – jak nespočítat na lep obchodníkům, Finanční gramotnost – za co utrácím peníze (revize nakupování) apod.</i>
----------------------------------	---